

# 9

## COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Développement du bébé

Développement du tout-petit

Développement de l'enfant d'âge préscolaire

Développement de l'enfant en phase intermédiaire de l'enfance

Développement de l'adolescent

Développement de l'adulte



# COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN

**E**n votre qualité de travailleur de première ligne, vous aurez peut-être à travailler auprès de familles formées de bébés, de jeunes enfants, d'adolescents et d'adultes qui vivent encore avec leurs parents. Plus vous êtes informé au sujet de la croissance et du développement des individus et plus vous pourrez offrir le soutien adapté.

Dans cette partie, nous examinerons comment les individus croissent et se développent, de manière générale, en abordant les aspects suivants :

- ◆ Développement du bébé
- ◆ Développement du tout-petit
- ◆ Développement de l'enfant d'âge préscolaire
- ◆ Développement de l'enfant en phase intermédiaire de l'enfance
- ◆ Développement de l'adolescent
- ◆ Développement de l'adulte

Lorsque vous travaillez auprès d'une personne qui a des troubles incapacitants, il est bon de vous en tenir à la règle suivante : **considérez d'abord la personne, ensuite la déficience**. Autant que possible, traitez la personne comme vous le feriez si elle n'avait pas de déficience. Tout le monde a besoin d'amour, de possibilités et de soutien pour se développer socialement et émotionnellement.

## DÉVELOPPEMENT DU BÉBÉ (Nouveau-né à un an)

À cette étape, les enfants passent de l'état du bébé à l'état du tout-petit. L'aspect le plus important de leur développement est qu'ils apprennent à former leurs premiers liens avec les autres. De plus :

- ◆ ils acquièrent les premiers rudiments du langage;
- ◆ ils apprennent à marcher à quatre pattes et peut-être aussi à marcher debout;
- ◆ ils se familiarisent avec leur environnement.

## Conseils utiles

➡ **Veillez à ce que le bébé soit entouré de choses intéressantes et sans risque.**

*Les images et les mobiles sont des choses qu'il peut regarder. La musique, le son de votre voix ou un hochet sont des choses qu'il peut écouter. Donnez-lui des jouets mous pour qu'il les touche et des anneaux de dentition ou des tasses en plastique pour qu'il les attrape et les morde.*

➡ **Lorsqu'un bébé pleure, c'est pour attirer votre attention.** Le bébé vous fait savoir qu'il a besoin de quelque chose. Allez le voir et essayez de comprendre s'il a faim, s'il est mouillé ou s'il a besoin qu'on le prenne dans les bras et qu'on le réconforte. On ne peut pas gâter un bébé en répondant à ses besoins, on ne peut que lui apprendre que le monde est un endroit sûr et stable. On l'aide à apprendre à faire confiance.

➡ **Aidez le bébé à apprendre des choses nouvelles.** Pour développer les compétences linguistiques du bébé, parlez-lui, imitez des sons, et tenez avec lui des conversations formées de roucoulements, de gargouillements et de simples sons. Pour faciliter son développement physique, vous pouvez l'aider à marcher à quatre pattes, à marcher, à s'asseoir et à attraper des objets.

➡ **Apprenez à connaître le bébé.** À mesure que vous apprenez à le connaître, vous serez mieux à même de comprendre ce qu'il essaie de communiquer. Si un bébé se détourne

*ou semble perturbé, c'est peut-être qu'il est fatigué, qu'il est trop stimulé ou qu'il y a trop de bruit autour de lui.*

## Conseils pratiques pour la sécurité (Centers for Disease Control)

- ➔ *Ne secouez jamais un bébé.*
- ➔ *Pour éviter la mort subite du nourrisson, placez le bébé sur le dos pour dormir.*
- ➔ *Mettez le bébé dans un siège-auto adapté quand vous l'emmenez en voiture.*
- ➔ *Évitez l'étouffement en coupant la nourriture du bébé en tout petits morceaux et en ne laissant pas à sa portée les petits objets qu'il pourrait avaler.*
- ➔ *Évitez d'ébouillanter le bébé en n'oubliant pas de vérifier la température de l'eau et en ne tenant jamais des liquides ou des aliments chauds près de lui.*

Il peut être amusant et intéressant de travailler auprès d'une famille qui a un nouveau bébé. Vous pouvez représenter un lien important entre la famille et les services dont elle a besoin. Si les parents ont des préoccupations ou des questions sur leur rôle de parents ou sur la déficience, veillez à en faire part à votre superviseur.

## DÉVELOPPEMENT DU TOUT-PETIT (1 à 3 ans)

Non seulement les enfants commencent-ils à faire littéralement leurs premiers pas à cette étape, mais ils font aussi leurs premiers pas vers l'indépendance.

- ◆ Ils veulent explorer leur monde et essayer des choses nouvelles.
- ◆ Ils peuvent sembler aventureux et toujours prêts à s'intéresser à tout, mais il peut y avoir des occasions où ils sont « collants » et gênés.
- ◆ Leurs compétences linguistiques se développent rapidement. Il est toujours important de lire des livres aux enfants, surtout quand ils en sont à l'étape de l'acquisition du langage.
- ◆ Ils commencent à manger plus indépendamment, à participer davantage lorsqu'il faut s'habiller, à ramasser leurs jouets et à s'entendre avec les autres.

## Conseils utiles

➔ **Jouez avec l'enfant.** Ceci l'aidera à acquérir des compétences de communication, des compétences sociales et des capacités motrices, et lui permettra d'être prêt à jouer avec les autres. À cet âge, les enfants aiment faire toutes sortes d'activités différentes, comme les jeux de construction, la pâte à modeler, les casse-tête, les chansons dont ils peuvent se souvenir facilement et, de manière générale, les activités qui combinent les mouvements et l'apprentissage. Observez ce que l'enfant fait lorsque vous jouez et prenez appui sur cela pour poursuivre le jeu plus loin. Concentrez-vous sur ses besoins et ses intérêts.

➔ **Commencez à établir des limites.** Discutez avec les parents pour savoir quelles sont les règles établies pour guider l'enfant. Les règles doivent être logiques et importantes, comme par exemple être gentil et ne pas faire du mal aux autres. Si vous avez besoin de dire quoi faire à l'enfant, essayez de le faire d'une manière aussi positive que possible.

Plutôt que de dire : « Ne fais pas de désordre », dites « N'oublie pas de ramasser tes jouets ».

➔ **Mauvaise conduite.** Si l'enfant se conduit mal quand vous êtes avec lui, essayez de comprendre ce qui s'est passé et quels étaient les sentiments de l'enfant à ce moment-là. Parfois, les enfants se comportent mal quand ils sont perturbés. Si vous pouvez déterminer la cause du problème sans vous fâcher, vous pouvez rester calme et guider l'enfant avec plus d'efficacité.

➔ **Préservez les habitudes familiales.** Quand les enfants ont des habitudes, le monde devient plus facile à comprendre et prévisible pour eux. Renseignez-vous sur l'heure des goûters, des repas, du jeu, de la sieste, du coucher, etc. Plus vous pouvez préserver les habitudes qu'il connaît, plus l'enfant se sentira à l'aise.

➡ **Préparez-vous pour les sorties.** Si vous sortez dans la communauté avec l'enfant, amenez un goûter ou un jouet que l'enfant aime. Ceci vous aidera à le réconforter. Sortez à un moment de la journée où l'enfant se sent bien en général, plutôt que quand il est fatigué ou qu'il a faim.

Observez Tyler en train de jouer avec son frère, sa sœur et sa mère. Il regarde son frère et sa sœur et se sert des jouets qui l'entourent. Sa mère l'aide à regarder dans le miroir. Tyler joue et apprend.

### **Pour la sécurité des tout-petits**

Si vous êtes au domicile de l'enfant, veillez à ce que :

- ➡ les objets pointus, coupants ou dangereux soient hors de portée;
- ➡ les produits d'entretien et les médicaments soient sous clé;
- ➡ les prises électriques soient couvertes;
- ➡ l'enfant ne soit jamais tout seul près de l'eau;
- ➡ les escaliers soient protégés;
- ➡ aucun cordon électrique ne pende du comptoir de la cuisine et aucun appareil électroménager ne soit facilement accessible au tout-petit, qui pourrait vouloir jouer avec;
- ➡ les jouets soient sans risque.

Si vous sortez en voiture avec l'enfant :

- ➡ **ne laissez jamais l'enfant seul dans la voiture** – la meilleure règle est de ne jamais laisser un tout-petit sans surveillance.

## **DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT D'ÂGE PRÉSCOLAIRE (3 à 5 ans)**

À cette étape, la croissance des jeunes enfants se poursuit sur le plan **physique, émotionnel, intellectuel et social**.

- ◆ **Physiquement**, les enfants sont de plus en plus capables de courir, de sauter, de sautiller sur un pied, de grimper et de glisser. Leur motricité fine se développe et ils apprennent à dessiner, à colorier et à se servir de ciseaux à bouts ronds. Ils participent plus aux tâches physiques qui les concernent : ils aiment s'habiller, manger, prendre leur bain et aller aux toilettes tous seuls.
- ◆ **Émotionnellement**, les enfants de cet âge prennent de l'assurance et savent à se défendre. Ils arrivent à tolérer la frustration plus facilement et commencent à créer leurs propres règles.
- ◆ **Socialement**, ils commencent à aimer le jeu coopératif (quand chacun a son tour) et la compagnie d'autres enfants. Ils sont perturbés si un autre enfant est triste ou fâché. Ils aiment la compagnie de leurs parents ou des personnes qui s'occupent d'eux et peuvent avoir envie de les imiter ou d'être comme eux.
- ◆ **Intellectuellement**, leurs compétences linguistiques se développent et ils posent de nombreuses questions. Ils ont beaucoup d'imagination et commencent à reconnaître la différence entre ce qui est réel et ce qui ne l'est pas.

### Conseils utiles

➡ **Encouragez les enfants à jouer avec d'autres.** *Si vous travaillez auprès d'un enfant qui a une déficience, encouragez-le à jouer avec ses frères et sœurs et d'autres enfants, comme vous le feriez s'il n'avait pas de déficience. Pendant le jeu, les enfants se servent de leurs sens, acquièrent des compétences, s'amuse, résolvent des problèmes, parlent, coopèrent et font des choix.*

➤ **Encouragez les enfants à essayer des choses nouvelles.** Aidez l'enfant s'il s'énerve en faisant une activité. Aidez-le à résoudre le problème en lui demandant ce qu'il pourrait faire différemment. Ne ridiculisez jamais un enfant qui fait une erreur ou n'arrive pas à faire quelque chose, ne lui faites jamais honte et n'utilisez jamais de punition physique. Renforcez son estime personnelle en lui disant **précisément** ce qu'il fait bien.

➤ **Assurez-vous que les enfants qui ont des déficiences sont inclus.** Si les autres enfants ont du mal à inclure l'enfant qui a une déficience, montrez-leur ce que cet enfant aime faire et comment ils peuvent jouer avec lui. Donnez à l'enfant qui a une déficience un jouet ou une chose qu'il peut partager avec d'autres, puis retirez-vous et laissez les enfants jouer ensemble.

Vous devrez collaborer avec les parents afin de vérifier que les attentes et les limites que vous établissez pour l'enfant sont acceptables.

## DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EN PHASE INTERMÉDIAIRE DE L'ENFANCE (6 à 11 ans)

Lorsque les enfants entrent à l'école, leur vie change profondément. Ils se développent beaucoup physiquement, socialement et mentalement. Cette étape est caractérisée par une indépendance accrue par rapport à la famille et une concentration sur les exigences de l'école, des amis et des activités de loisirs indépendantes. Socialement, les enfants acquièrent une meilleure compréhension de leur place dans le monde. Ils sont capables de décrire leurs expériences, leurs pensées et leurs sentiments, et veulent être aimés et acceptés par leurs amis, leurs camarades de classe et les membres des équipes dont ils font partie. Votre rôle peut inclure un certain nombre de tâches; vous devez en discuter avec votre superviseur et avec la famille. Si vous travaillez auprès d'un enfant, n'oubliez pas les choses ci-dessous.

## Conseils utiles

➡ **Rappelez-leur d'être amicaux avec les autres.** Aidez-les à téléphoner à leurs amis ou à leur envoyer des messages par courriel, encouragez la famille à inviter d'autres enfants chez elle et veillez à ce qu'ils aient des choses intéressantes et stimulantes à faire à la maison.

➡ **Aidez les enfants à participer.** Les parents vous demanderont peut-être de faire des activités qui aideront leur enfant à connaître toutes sortes d'autres enfants. L'école est un endroit où il rencontrera d'autres enfants, mais il peut aussi en rencontrer à l'occasion d'activités organisées par l'église, ou d'activités sportives, communautaires ou de quartier. Cherchez toujours des façons d'étendre le cercle d'amis de l'enfant.

➡ **Aidez les enfants à acquérir le sens des responsabilités.** Il se peut que les parents vous demandent d'aider leur enfant à assumer certaines responsabilités dans la maison, et notamment des tâches domestiques comme de mettre le couvert, de ranger sa chambre et de sortir la poubelle. Il peut avoir à gérer son argent de poche ou à s'occuper d'un animal domestique. Ces activités préparent les jeunes qui ont des troubles incapacitants à assumer des responsabilités plus tard dans leur vie.

## DÉVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT (12 à 18 ans)

Au cours de l'adolescence, les jeunes subissent des changements physiques, acquièrent une identité personnelle bien à eux, deviennent plus indépendants et sont centrés sur les rapports avec les personnes de leur âge.

- ♦ **La formation d'une identité unique.** Pendant cette période, les adolescents acquièrent une identité de plus en plus personnelle. Ils ont tendance à croire que leurs pensées et leurs idées sont distinctives et ne sont pas comprises par les autres. Leurs intérêts, leurs compétences, leur rendement scolaire, leur niveau de confiance personnelle, leurs aptitudes et les choses qu'ils aiment ou n'aiment pas, tout ceci s'allie pour créer leur identité unique.

### Conseils utiles

#### **Faites les choses suivantes, en consultation avec la famille :**

- ➔ Donnez aux adolescents la liberté d'explorer leur monde, et soutenez-les.
- ➔ Donnez-leur des occasions d'être acceptés en les laissant être comme les personnes de leur âge.
- ➔ Soyez clair sur les questions qui se présentent, mais aidez-les à résoudre les problèmes par eux-mêmes.
- ➔ Faites preuve de respect et d'intérêt à l'égard des changements par lesquels ils passent.
- ➔ Montrez-leur que vous avez des attentes élevées et aidez-les à atteindre leurs buts personnels.

- ♦ **L'acquisition de l'indépendance.** L'adolescence est caractérisée par un certain éloignement par rapport à la famille et une vie plus indépendante. Au début de l'adolescence, certains jeunes se rendent compte que leurs parents ne sont pas parfaits et réagissent parfois avec impolitesse et en remettant en question l'autorité parentale. Vers la fin de l'adolescence, ces caractéristiques commencent à changer. Le jeune est capable de considérer

plusieurs points de vue, de faire des compromis et d'examiner ses propres expériences.

### Conseils utiles

**En consultation avec la famille et votre coordonnateur des ressources, soyez prêt à :**

- ➡ aider la famille à voir l'adolescent comme une personne de plus en plus indépendante;
- ➡ aider la famille à lui donner des renseignements sur les pratiques sexuelles sans risque, l'abus de drogue et d'alcool, et l'imprudence au volant.

- ♦ **La progression vers la maturité physique.** La puberté se produit au début de l'adolescence. C'est une étape-clé du développement de la personne étant donné que cela indique sa maturité sexuelle et sa capacité d'avoir des enfants. Au début de l'adolescence, les enfants se préoccupent souvent énormément de leur image corporelle et se comparent fréquemment avec les gens de leur âge, mais ceci s'estompe plus tard dans l'adolescence.

### Conseils utiles

*Les auteurs Melberg-Schwier et Hingsburger, (2000), donnent une liste d'un certain nombre de choses que les jeunes doivent comprendre en ce qui concerne leur développement sexuel (p. 32). Il s'agit des choses suivantes :*

- ➡ *la menstruation, l'éjaculation nocturne et les autres changements corporels*
- ➡ *la réduction des risques de maltraitance sexuelle*
- ➡ *les sentiments sexuels, l'orientation sexuelle et la sécurité des rapports sexuels*

## ➡ *les relations, le mariage et le rôle parental*

*Les personnes qui disposent de renseignements exacts sont moins susceptibles de se faire maltraiter. En tant que travailleur de première ligne, vous pouvez soutenir les familles et les individus en les aidant à communiquer l'information de façon claire et honnête.*

- ▶ **La progression vers des rapports importants, l'emploi et le détachement par rapport à la famille.** Au début de l'adolescence, les amitiés prennent souvent la forme de rapports de groupe - cliques, clubs, ou équipes. Plus tard dans l'adolescence, les personnes commencent à penser davantage à l'avenir, aux rapports amoureux, aux possibilités professionnelles et à un déménagement prochain.

### **Conseils utiles**

- ➡ *Encouragez le jeune à créer des liens avec d'autres personnes faisant partie de sa vie personnelle, de sa communauté et de son lieu de travail.*
- ➡ *Encouragez le jeune à chercher un emploi. Familiarisez-vous avec les programmes de l'école et des agences qui aident les jeunes à trouver de vrais emplois.*
- ➡ *La personne auprès de laquelle vous travaillez a peut-être l'intention de quitter la maison familiale. Encouragez-la à préciser ses souhaits et ses objectifs en en parlant à sa famille et aux autres personnes qui comptent dans sa vie.*

Pour bien des jeunes, la remise des diplômes d'études secondaires marque le début de ce qui peut être une période de transition difficile entre l'adolescence et l'âge adulte. Plus vous connaissez bien les possibilités d'inclusion pour les jeunes qui ont des déficiences, mieux vous pourrez aider la famille à planifier en vue d'un avenir enrichissant pour la personne.

## **DÉVELOPPEMENT DE L'ADULTE (18 à 65 ans)**

L'âge adulte est la période de la vie où l'on commence en général à avoir plus de choix et plus de contrôle. Ceci peut être vrai ou ne pas l'être pour les personnes qui ont une déficience intellectuelle.

On divise souvent l'âge adulte en quatre étapes distinctes : les jeunes adultes ont entre 18 et 25 ans, les adultes ont entre 25 et 55 ans, les adultes d'âge mûr ont entre 55 et 75 ans et les adultes âgés ont 75 ans et plus. Pour ce qui est des personnes qui ont des troubles incapacitants, les événements qui marquent ces étapes et les transitions de l'une à l'autre peuvent être différents de ceux qui sont typiques des autres personnes.

### **Jeunes adultes :**

En général, dans notre société, les jeunes adultes quittent la maison familiale et leur vie d'élèves du secondaire pour emménager dans leur propre logement et commencer à travailler ou à faire des études postsecondaires. Bien des personnes qui ont des troubles incapacitants passent de l'école, à la fin de leurs études secondaires, à des programmes de services à la personne. Cette situation n'est pas tant due aux capacités et aux intérêts des personnes qui ont des troubles incapacitants qu'à l'organisation actuelle des services et programmes de soutien existants. Ces services et ces programmes sont trop souvent fondés sur des attentes peu élevées et des occasions limitées pour les personnes en question.

- ➡ *Veillez à ce que les personnes participent autant que possible aux choix à faire dans tous les domaines de leur vie.*
- ➡ *Veillez à ce qu'on établisse des attentes élevées en ce qui concerne ces personnes, afin d'accroître leur compétence et leur estime personnelle.*
- ➡ *Veillez à ce que les personnes puissent bénéficier de possibilités diverses adaptées aux jeunes adultes et à ce que ces possibilités soient aussi inclusives que possible.*

### **Adultes :**

En général, dans notre société, les adultes de cet âge se marient, ont des enfants et s'achètent une maison. Souvent, ils se lancent également dans une carrière. Là aussi, il existe des obstacles pour les personnes qui ont des troubles incapacitants et ces obstacles limitent les possibilités qu'ils ont d'avoir des rapports amoureux, des enfants, une maison ou un emploi. Il est plus typique de les voir vivre encore chez leurs parents ou dans une résidence communautaire, participer à un programme d'emploi protégé, célibataires et sans enfants.

Avec les soutiens voulus, ces personnes peuvent vivre dans leur propre logement, avoir un emploi et former des relations véritables. En votre qualité de travailleur de première ligne, vous pouvez aider ces adultes à vivre une vie plus pleine en :

- ➔ *veillant à ce qu'ils poursuivent des intérêts personnels;*
- ➔ *veillant à ce que l'autodétermination guide leur vie;*
- ➔ *veillant à ce qu'ils aient autant de contrôle que possible sur leur vie et tout ce qui concerne les relations, la vocation et les loisirs.*

### **Adultes d'âge mûr :**

Dans notre société, c'est en général l'âge où les personnes prennent leur retraite. Cette étape est souvent envisagée comme une période de repos et de réflexion sur ce que l'on a accompli dans sa vie. Souvent, il n'y a pas de retraite pour les personnes qui ont des troubles incapacitants, ou bien la retraite n'est qu'une extension un peu modifiée des services qu'elles recevaient auparavant. À l'heure actuelle, les fournisseurs de services essaient de créer des possibilités intéressantes et individualisées pour l'étape de la retraite.

- ➔ *Veillez à ce que la retraite ne soit pas une période où la personne fait la même chose qu'avant, mais avec moins d'intensité. La retraite devrait être une période où l'on se lance dans de nouvelles activités, de nouveaux passe-temps, de nouveaux voyages et de nouvelles relations.*

### **En conclusion . . .**

Le développement humain est complexe et les renseignements que nous avons présentés ne font qu'aborder le sujet. Chaque personne se développe d'une façon unique. Les gens ne passent pas par les différentes étapes de la même manière. Lorsque vous offrez votre soutien à une personne, n'oubliez jamais le caractère unique de cette personne. Respectez-le. Si la personne a une déficience, ne pensez pas automatiquement qu'elle est restée « coincée » à une certaine étape de développement. Tous les être humains se développent et apprennent. Rappelez-vous les facteurs ci-dessous, qui facilitent la croissance et le développement :

- ◆ Attentes élevées
- ◆ Possibilités
- ◆ Défis
- ◆ Soutien
- ◆ Choix
- ◆ Contrôle

## Ressources

Berk, L. E. **Development Through the Lifespan**, Boston, Allyn and Bacon, 2001.

Melberg Schwier, K. et D. Hingsburger. **Sexuality: Your Sons and Daughters with Intellectual Disabilities**, Boston, Paul H. Brookes Publishing Co. Inc, 2000.

### Les sites Web ci-dessous peuvent aussi être utiles :

**Centers for Disease Control and Prevention** : [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov). Ce site donne des renseignements sur les questions de santé et de sécurité relatives à chaque niveau de développement.

**Child Development Institute** : [www.childdevelopmentinfo.com](http://www.childdevelopmentinfo.com). Ce site donne de brefs résumés des caractéristiques physiques, sociales, affectives et intellectuelles à chaque niveau de développement.

**Keep Kids Healthy** : [www.keepkidshealthy.com](http://www.keepkidshealthy.com). Ce site offre des renseignements sur diverses questions de sécurité, de discipline, de nutrition et de santé relatives à des enfants de différents âges.

**Invest in Kids** : <http://fnih.investinkids.ca/>. Ce site convivial offre aux parents des conseils axés sur le concept du réconfort, du jeu et de l'enseignement.

### Les sites ci-dessous contiennent des renseignements sur le développement des adolescents :

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry : [www.aacap.org](http://www.aacap.org)

ETR Associates : [www.etr.org/](http://www.etr.org/)