

BULLETIN
D'INFORMATION
ÉLECTRONIQUE
MENSUEL

d'Apprentissage
et de garde de la
petite enfance

FÉVRIER 2024

[Avancement des priorités en matière de services de garde d'enfants](#)

[Pleins feux sur la réussite](#)

[Annonces et rappels](#)

[Mise à jour concernant la Division de l'apprentissage et de la garde de la petite enfance](#)

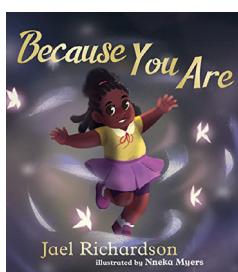
Février est le **Mois de la lecture** et le **Mois de l'histoire des Noirs** :

Une occasion pour célébrer tout ce qui a trait à la lecture et pour rendre hommage aux Noirs du Canada et à leurs collectivités.

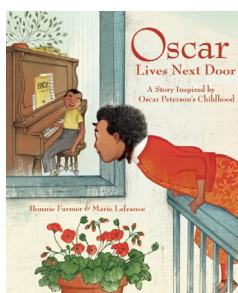
Je remercie notre secteur d'avoir participé à des occasions et à des événements au cours du mois, notamment en collaborant avec les membres de la collectivité pour se joindre aux festivités! Continuez de célébrer l'alphabetisation et de rendre hommage à l'histoire des Noirs tout au long de l'année grâce à des livres remarquables rédigés par différents auteurs et illustrateurs canadiens.

Ci-dessous se trouvent quelques options qui pourraient vous intéresser et que vous pouvez trouver dans les bibliothèques et les librairies de la région :

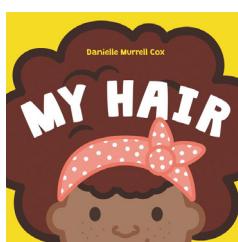
le Mois de 
L'HISTOIRE
des NOIRS et
la LECTURE



Because You Are est un livre pour enfant portant sur l'estime de soi, la beauté intérieure et les contributions que nous pouvons apporter au monde dans lequel nous vivons. À l'origine, ce livre était une lettre que l'auteure ontarienne **Jael Richardson** s'était adressée à elle-même plus jeune – portant sur l'importance d'être joyeuse et de s'aimer en tant que jeune fille noire.



Oscar Lives Next Door – Une histoire inspirée par l'enfance d'Oscar Peterson, rédigée par **Bonnie Farmer** et illustrée par Marie Lafrance. Ce livre est un récit romancé de l'enfance du pianiste de jazz Oscar Peterson à Montréal.



My Hair – Ce livre tout-carton écrit et illustré par l'auteure québécoise **Danielle Murrell Cox** est une célébration des cheveux naturels pour les bébés et les tout-petits.

Apprenez-en plus sur les auteurs et les illustrateurs canadiens de livres pour enfants à [Scholastic Canada](#) et à [Manitoba Reading Association](#). Vous pouvez obtenir plus d'information sur le Mois de l'histoire des Noirs et le système d'apprentissage de garde des jeunes enfants à [Child Care Now](#).

Élaborer un cadre d'apprentissage pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants en se fondant sur *Mamàhtawisiwin – Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*

Le document *Mamàhtawisiwin – Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*, mis en œuvre en 2021, soutient les réalisations générales des apprenants des Premières Nations, des Métis et des Inuits en aidant les enseignants du Manitoba à intégrer les langues, la culture et les identités autochtones à leurs pratiques d'enseignement, afin de préparer tous les enfants et les élèves autochtones à réussir à l'école ainsi que hors du système d'éducation.

Conformément à son engagement de créer un système d'apprentissage des jeunes enfants qui inclut les Autochtones, le Ministère lance un processus de consultation dans le but d'élaborer un cadre d'apprentissage pour le système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, se fondant sur *Mamàhtawisiwin – Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*.

Mamàhtawisiwin fournit des outils visant à approfondir la compréhension de la vérité et de la réconciliation et à progresser sur cette voie, en se concentrant sur les quatre orientations stratégiques :

1. Favoriser la participation authentique en faisant la promotion des aînés et des gardiens du savoir et en encourageant la participation communautaire et familiale,
2. Mettre les élèves au centre des préoccupations,
3. Comprendre les visions du monde, les valeurs, les identités, les traditions et les modes de vie contemporains,
4. Instaurer un environnement d'apprentissage inclusif et respectueux de la culture.

L'automne dernier, le Ministère a lancé le premier [Symposium Mamàhtawisiwin](#) les 14 et 15 novembre, pour aborder la question du cadre politique en matière d'éducation autochtone et tenir compte des possibilités de l'élargir afin d'inclure la garde d'enfants. Le symposium a compté plus de 130 représentants du secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, ainsi que des aînés et des gardiens du savoir, des élèves, des enseignants, des directeurs généraux, des administrateurs supérieurs du niveau postsecondaire, des employés du gouvernement et des partenaires communautaires. Le Ministère a également embauché un conseiller en inclusion autochtone et un analyste des programmes et de la politique pour travailler au sein de la Division de l'excellence Autochtone afin de soutenir ses efforts d'élaboration d'un cadre de l'apprentissage autochtone à l'intention du secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants.

Ce mois-ci, le Ministère entreprend des consultations régionales avec les fournisseurs de services de garde d'enfants qui s'identifient comme des Autochtones ou qui offrent des programmes autochtones. Les parents, les aînés et les gardiens du savoir seront aussi consultés au cours des prochaines semaines pour contribuer à l'élaboration d'un cadre d'apprentissage autochtone s'appliquant au système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Des consultations additionnelles auront lieu tout au long des prochains mois.

Pour en savoir plus sur *Mamàhtawisiwin – Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*, consultez le : www.edu.gov.mb.ca/iid/mamahtawisiwin.html.

Projet d'examen des compétences et de la reconnaissance professionnelle – Début des consultations

En partenariat avec la société de services professionnels MNP, le Ministère est heureux de présenter le projet d'examen des compétences et de la reconnaissance professionnelle, une initiative importante dans le cadre des accords conclus entre le Manitoba et le Canada sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, visant à accroître la qualité et l'inclusivité des services de garde d'enfants dans l'ensemble de la province. Alors que le domaine de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants continue d'évoluer, il est essentiel de s'assurer que les professionnels de la garde d'enfants sont soutenus par des aptitudes et des compétences pratiques de premier plan pour répondre aux besoins diversifiés des enfants et des familles.

Ce projet vise principalement à améliorer les compétences et les processus de reconnaissance professionnelle en les harmonisant avec les normes professionnelles et les besoins éducatifs actuels. Le Ministère reconnaît l'importance de répondre aux besoins culturels et d'assurer l'inclusivité dans le domaine de l'apprentissage ainsi que d'intégrer les perspectives autochtones dans les programmes de formation.

Pour atteindre efficacement ces objectifs, tous les intervenants du milieu de l'éducation sont invités à répondre à un sondage qui sera utile pour :

- créer des cheminements de carrière clairs et complets pour les éducateurs des jeunes enfants;
- cerner les possibilités d'amélioration des compétences et des processus de reconnaissance professionnelle, y compris l'accessibilité et la transparence des procédures de reconnaissance professionnelle;
- recommander des processus de perfectionnement professionnel continu pour tenir les professionnels de la garde d'enfants informés des recherches les plus récentes et des pratiques exemplaires.

Vos points de vue sont essentiels alors que nous travaillons ensemble à façonner l'avenir de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au Manitoba. Assurez-vous de répondre au sondage sur les compétences et la reconnaissance professionnelle en apprentissage et garde des jeunes enfants, qui sera accessible à la mi-mars à [ParticipationMB](#). Il est également possible de transmettre ce lien directement aux intervenants en éducation et en apprentissage et garde des jeunes enfants.



Les valeurs qui motivent les hommes en apprentissage et garde des jeunes enfants

Les hommes demeurent considérablement sous-représentés dans le secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants. Malgré des années, et même des décennies, d'efforts pour améliorer l'équité et les possibilités offertes aux femmes en milieu de travail, le domaine de la garde d'enfants demeure perçu par bon nombre comme une profession presque exclusive aux femmes. Cette perspective est attribuable à beaucoup de raisons, mais elle est souvent ancrée dans les points de vue « traditionnels » de la masculinité et de la féminité.

Don Milberg, directeur général de Pinkham Daycare, a obtenu un diplôme du Collège Polytechnique Red River en 1990 à titre d'EJE III. Sa classe de 76 étudiants comptait seulement quatre hommes, et seulement 21 étudiants ont mené à bien le programme.

« Beaucoup de gens continuent de penser que notre travail consiste à offrir des services de gardiennage rudimentaires. Notre paie s'améliore, mais nous demeurons sous-évalués. Nous sommes encore loin de l'Europe en ce qui concerne le respect de ce domaine dans le monde. La culture occidentale a toujours attribué à l'homme le rôle de fournisseur, mais cela change tranquillement.

J'étais en éducation [à l'université], et je me suis rendu compte que je ne voulais pas être enseignant. J'étais en compagnie d'étudiants du secondaire lorsque j'ai eu une épiphanie; ils avaient déjà établi leur personnalité à l'adolescence. Si nous voulons vraiment avoir un effet, il faut remonter plus loin, à un âge plus jeune. Nous enseignons quotidiennement [à Pinkham] et tout ce que nous faisons est éducatif. C'est pourquoi je suis dans le domaine de l'éducation des jeunes enfants, parce que c'est quelque chose qui me tient à cœur.

J'ai toujours eu une vieille âme. Je crois en l'éthique et les principes. Ce que j'ai à offrir en tant qu'homme travaillant dans le domaine de l'éducation des jeunes enfants est une méthode venant du passé. J'aime le bien parlé, être respectueux des aînés qui viennent nous voir, et faire remarquer aux enfants : « Vous savez quoi? Votre mère, votre grand-mère, votre tante, votre tutrice fait un merveilleux travail! Donnez-lui un câlin! »

Je crois que l'homme offre un modèle positif dans ce domaine. Cet encadrement est positif pour nos enfants. C'est bien pour eux de voir des représentations du bonheur et des émotions de façon positive. De voir la façon appropriée de gérer un conflit. Ne me demandez pas de réparer quelque chose, je ne suis pas bricoleur, mais je sais très bien m'entendre avec les enfants. Je n'ai pas peur d'être loufoque, même en tant que directeur.

Ce qui est le plus important est toutefois d'avoir une diversité de gens dans la profession de la garde d'enfants, qui sont complètement dévoués au bien-être et à l'éducation des jeunes enfants.

Il faut que les gens qui travaillent dans ce domaine veuillent y être. Nous embauchons la meilleure personne, indépendamment du sexe, indépendamment de la race. Il faut des gens qui sont motivés du fond de leur cœur. »



Marco Valera a obtenu son diplôme du Collège Polytechnique Red River en 2019 en tant qu'EJE II, et travaille avec le programme Aleph-Bet Child Life Enrichment depuis les huit dernières années, d'abord à titre de bénévole et maintenant en tant qu'aide des services à l'enfance.

« Le personnel m'a dit que je communiquais bien avec les enfants et que j'établissais de bons liens avec eux. C'est mon don, ma capacité de bien les comprendre.

Pendant mes études au Collège Polytechnique Red River, mon professeur, Marc Battle, a grandement influencé qui je suis en tant qu'éducateur aujourd'hui. Il m'a fait voir que les hommes appartiennent autant dans ce domaine que les femmes. Ça a été un défi constant d'être un homme et de travailler dans ce domaine. J'entends de la discrimination; que les hommes ne peuvent pas s'occuper d'enfants. J'ai déjà douté de mon choix concernant cette carrière, mais l'idée de pouvoir aider des enfants tous les jours a consolidé mon choix.

Étant le seul membre du personnel masculin à ma garderie, j'offre un modèle de fournisseur de soins différent aux enfants. Être une figure paternelle pour les enfants leur donne des occasions de jouer en se bagarrant, et différentes façons de s'identifier à un membre du personnel masculin dans le cas des enfants d'âge scolaire plus âgés. Je crois qu'une fois que les hommes commenceront à voir l'ampleur de l'effet que nous avons dans ce domaine, cela jouera sur le nombre d'hommes qui commenceront à travailler sur le terrain et à exercer une influence sur les enfants. »

Si vous souhaitez aider la cause des hommes dans le domaine de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, et entrer en contact avec d'autres hommes dans ce secteur, communiquez avec **Ron Blatz** du groupe de soutien *Men in Early Learning and Child Care* à ron.d.blatz@gmail.com.

Si vous souhaitez nous faire part de réussites dans votre établissement, envoyez-nous un courriel à CDCInfo@gov.mb.ca en prenant soin d'écrire « Réussite » dans l'objet de votre message. Nous continuerons de présenter certains des projets intéressants et innovants dans les prochains numéros!

À l'écoute des éducateurs des jeunes enfants du Manitoba

Rencontrez l'équipe de la Division de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfant —
Crystal Carvalho, analyste des programmes et de la politique, EJE III

Je savais que je voulais devenir enseignante de 1^{re} année dès la 1^{re} année. Je me souviens de M^{me} Farion qui disait « Q » et « U » vont ensemble comme moi et mon meilleur ami! » Elle rendait l'apprentissage amusant.

Après le secondaire, j'avais hâte de commencer à travailler et à économiser de l'argent pour les études. Je suis allée dans le domaine de la garde d'enfants, et j'ai craqué pour le groupe d'âge des quatre à cinq ans, les enfants de niveau prématernelle, la façon dont leur cerveau est absorbant et leur capacité d'apprentissage.

J'ai commencé mes études lorsque j'étais enceinte de ma fille, suivant des cours à distance. Juste après la naissance de mon troisième enfant en 2010, j'étais prête pour un défi et je souhaitais demeurer dans ce secteur et accroître mes compétences en œuvrant dans l'aspect réglementaire du domaine.

J'en suis exactement à ma 25^e année dans ce secteur cette année, et je suis dans le secteur de l'apprentissage et la garde des jeunes enfants depuis 2011. Lorsque j'ai commencé dans mon rôle de coordonnatrice des services de garderie, j'étais dans le centre de services bilingues à Saint-Boniface, qui soutient les installations francophones. Les familles étaient très reconnaissantes du travail avec les enfants et de l'inclusion de chansons dans l'apprentissage et le français.

Pour une personne qui commence dans le domaine de la garde d'enfants, je lui donnerais comme conseil de ne jamais cesser d'apprendre. Tout faire pour continuer d'en apprendre plus sur le développement de l'enfant et pour garder à l'esprit qu'en choisissant de poursuivre cette carrière nous aurons une incidence sur la vie des enfants. Je vois des enfants qui fréquentaient ma garderie dans la collectivité, qui vieillissent et qui commencent à travailler, et ils disent se souvenir de moi depuis leur passage à la garderie! Les voir prendre de la maturité et grandir dans des carrières de leur choix est un aspect enrichissant de ce domaine. Je ne suis pas certaine que M^{me} Farion se souvienne de moi, mais j'espère qu'elle sait que sa carrière était inspirante pour ses élèves, et qu'elle en est fière.



Crystal Carvalho, analyste des programmes et de la politique, EJE III

Annonces et rappels

Rapport mensuel concernant la fréquentation de l'établissement

Rappel : Le rapport concernant la fréquentation de l'établissement par les enfants doit être remis dans les 30 jours suivant la fin de chaque période de déclaration de 28 jours, conformément au [Règlement sur la garde d'enfants \(R.M. 62/86\), article 42.1](#).

- Indiquez dans votre rapport d'établissement les jours de présence et d'absence pour tous les enfants (subventionnés et non subventionnés).
- Pour voir la liste des périodes de déclaration, consultez le document [Périodes de déclaration](#) ou recherchez le **Calendrier des périodes de déclaration aux allocations** en cliquant sur le bouton *Accès en ligne* à la page Garde d'enfants – accès en ligne pour les fournisseurs en garderie et à domicile, et en cliquant ensuite sur *Fiches de présence*.
- Soumettez votre rapport d'établissement à la page Garde d'enfants – accès en ligne pour les fournisseurs en garderie et à domicile au : www.gov.mb.ca/education/childcare/centres_homeproviders/cco_login.fr.html.

Destination Canada Éducation : Salon de l'emploi en ligne, 1^{er} et 2 mars 2024

Les employeurs canadiens qui sont à la recherche de candidats francophones pour pourvoir des postes d'éducateurs et d'aides-éducateurs des jeunes enfants, d'enseignants aux niveaux primaire et secondaire ou de professeurs de français langue seconde sont invités à participer comme exposants.

Les représentants de la Division de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants sont également inscrits pour participer afin d'expliquer les exigences de classification et d'emploi au Manitoba.

Apprenez-en plus au <https://destinationcanadaeducation2024.vfairs.com/fr/>.

La première conférence canadienne internationale *For Men in Early Years and Fathers and Caring: A Man For All Reasons* – 15 avril 2024

Cette activité enrichissante aura lieu à Vancouver, en Colombie-Britannique. Des hommes et des femmes de tous horizons sont invités à participer et à discuter des possibilités pour traiter des questions de recrutement, de jeu à l'extérieur, de jeu dans la nature, d'importance de la paternité et des hommes dans la petite enfance.

Les conférenciers viennent d'Angleterre, d'Écosse, du pays de Galles, des États-Unis et du Canada.

Pour obtenir plus d'information, notamment sur l'inscription, rendez vous au www.eventbrite.com/e/a-man-for-all-reasons-tickets-749386534297?aff=oddttdtcreator.

Des représentants du Ministère assistent à la *First Nations Early Learning and Child Care Conference*

Le jeudi 1^{er} février et le vendredi 2 février, des représentants du Ministère ont assisté à la *First Nations Early Learning and Child Care Conference* au Victoria Inn, à Winnipeg, organisée par le Manitoba First Nations Education Resource Centre. « Nos façons, nos ouvrages de perle : Soutenir et renforcer l'apprentissage et la garde des jeunes enfants » était le thème de la conférence de cette année, et celui-ci a orienté une grande partie de la programmation et des ateliers offerts aux participants.

« J'ai trouvé la conférence inspirante, édifiante et propice à la réflexion, a déclaré Maxine Lam, analyste principale des programmes et de la politique auprès de la Division de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants. L'intérêt et l'engagement du public ont été maintenus grâce à la diversité des séances. J'étais heureuse d'en apprendre plus sur le programme d'apprentissage extérieur Naskapi Niistim, qui célèbre le mode de vie Naskapi, le caribou, la terre, la langue et le savoir des aînés. Loretta Robinson a raconté avec éloquence son parcours de la création de son programme d'apprentissage extérieur jusqu'à sa présentation dans la collectivité, et l'incidence de celui-ci sur les jeunes apprenants. »

« Le principal point que je retiens de la conférence est d'en apprendre sur tous les peuples et les projets qui visent à favoriser et à incorporer les cultures et les traditions des Premières Nations dans les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. »



Dans le sens des aiguilles d'une montre à partir d'en haut à gauche : la Grande chef Cathy Merrick; des enfants de la Riverbend's Anishinaabe Hoop Troop; des membres du personnel de la Division de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants : Carla Fleury-Charles, analyste des programmes et de la politique, Shelly Marques, conseillère en programmes d'études axés sur le perfectionnement de la main-d'œuvre, Joanna Flores, analyste principale des programmes et de la politique, Maxine Lam, analyste principale des programmes et de la politique, et Jiefang Zhao, agent du Programme d'allocations pour la garde d'enfants; Rylee Sandberg, danseuse de cerceaux; Strong Warrior Girls Anishinaabe Singers – école Riverbend.

Le personnel de la Division de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants établit des liens à *Career Fair Canada*

Le jeudi 15 février, des membres du personnel de la Division de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants ont assisté à *Career Fair Canada* au centre des congrès RBC de Winnipeg. Lindsay Ortlieb, Robyn McEvoy, Glen Arnould et Isabelle Raharijaona ont consacré leur journée à rencontrer des centaines de chercheurs d'emploi, soulignant les avantages liés à une carrière dans le domaine de l'éducation des jeunes enfants. Dans le cadre de leur campagne de communication, ils ont aussi accru la sensibilisation au rôle que joue le Ministère en tant qu'organisme de réglementation des garderies autorisées dans la province, ont expliqué les voies que les gens peuvent suivre pour obtenir un certificat en éducation des jeunes enfants, et ont fait découvrir les possibilités offertes à Winnipeg et un peu partout au Manitoba.



De gauche à droite : Robyn McEvoy, analyste des programmes et de la politique, Isabelle Raharijaona, coordonnatrice bilingue des services de garderie, Glen Arnould, coordonnateur des services de garderie et Lindsay Ortlieb, analyste des programmes et de la politique par intérim.

Mise à jour concernant le personnel

Nous continuons d'accueillir de nouveaux employés dans notre division pour répondre aux priorités du gouvernement du Manitoba en matière d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, et favoriser le développement de carrière et le perfectionnement de notre personnel.

Serif Akinlabi s'est joint à la Direction des finances et de l'obligation redditionnelle à titre de gestionnaire, Services de comptabilité, le 20 février. Serif compte plus de dix années d'expérience dans le secteur privé, détient un baccalauréat en sciences spécialisé en comptabilité avec distinction, et a travaillé dans la gestion des systèmes d'information, la planification financière, l'analyse et la production de rapports, la gestion de trésorerie et la mise en œuvre de SAP.

Tatiana Guido s'est jointe à la Direction des finances et de l'obligation redditionnelle à titre d'analyste financière de la section des services de comptabilité le 26 février. Tatiana détient un certificat en gestion supérieure des affaires de l'Université de Winnipeg et une maîtrise en relations internationales, et elle apporte plusieurs années d'expérience en gestion de subventions, de planification financière et de comptabilité dans le secteur sans but lucratif.

Nikhil Prabhu s'est joint à la Direction des finances et de l'obligation redditionnelle à titre d'analyste financier principal de la section des communications financières le 12 février. Nikhil détient un baccalauréat en génie chimique et un diplôme d'études universitaires supérieures en affaires et en finances, et travaille dans le secteur financier depuis près de dix ans.

Maria Verbrugge, Lisa Mallery et Karen Popowich se sont jointes à l'équipe de délivrance des permis et de conformité en tant que coordonnatrices des services de garderie le 12 février. Nos nouvelles coordonnatrices apportent des années de service dans le secteur de la garde d'enfants. Maria s'occupera de la région de Winnipeg, Lisa de la région de Brandon et Karen de la région de Dauphin, au Manitoba.

Changements de poste

Marilyn Sacramento, analyste financière principale au sein de la section des communications financières, ira travailler dans l'équipe des services de comptabilité, et **Michael Chen**, commis financier auprès de la section des communications financières, ira rejoindre la section des communications financières en tant qu'analyste financier.

Nous soulignons le départ de Jane Delos Reyes qui a accepté un poste au ministère du Logement, de la Lutte contre les dépendances et de la Lutte contre l'itinérance. Sa dernière journée était le 23 février. Jane a contribué aux récentes améliorations des processus, et sa personnalité chaleureuse et pragmatique nous manquera. Nous lui souhaitons beaucoup de succès dans son nouveau rôle.

Pour obtenir la liste des principales personnes-ressources du Ministère, veuillez consulter la page suivante : www.edu.gov.mb.ca/propos_de_nous.html.

Vos contributions sont importantes pour nous!

Aimeriez-vous nous faire part de certaines des idées mises en œuvre dans votre établissement, ou y a-t-il un programme ou d'autres aspects que vous souhaiteriez souligner? Avez-vous une citation qui explique pourquoi vous aimez votre travail en éducation de jeunes enfants? Communiquez avec nous à l'adresse CDInfo@gov.mb.ca en prenant soin d'écrire « Bulletin de la Division de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants » dans l'objet de votre message; vous pourriez figurer dans notre prochain numéro.

Pour toute question d'ordre général concernant la Division de l'apprentissage et de la garde de la petite enfance :

Site Web : www.manitoba.ca/education/childcare/index.fr.html

Courriel : cdcinfo@gov.mb.ca

Téléphone : 204 945-0776

Si vous souhaitez retirer votre adresse électronique de la liste de distribution du bulletin d'information électronique mensuel d'Apprentissage et de garde de la petite enfance, veuillez envoyer un courriel à : melcc-ed@gov.mb.ca.